

***KONCEPCE ROZVOJE A ŘÍZENÍ
ZÁKLADNÍ ŠKOLY AŠ,
KAMENNÁ 152, OKRES CHEB***

2024-2030

Motta:

„Pokud nevíte, kam jdete, pravděpodobně skončíte někde jinde“. Lawrence J. Peter

„Ať je strategie jakkoli krásná, občas je dobré se podívat na výsledky“. Winston Churchill

„Dosáhnout cíle, který si neurčíte, je stejně obtížné jako se vrátit z místa, kde jste nikdy nebyli“. Zig Ziglar

A) Úvod

Při sestavování koncepce dalšího rozvoje ZŠ Aš, Kamenná 152 jsem vycházel ze současného stavu školy, školství a společnosti.

V dnešní rychle se měnící se a rozvíjející se společnosti je klíčovým úkolem poskytnout žákům vzdělání odpovídající jejich věku, ale též je začít připravovat na náročné výzvy, které je čekají v době překotného rozvoje technologií a častých společenských změn ve světě.

Vycházím z přesvědčení, že každý žák má své schopnosti, které chce, může, ale také nemusí rozvíjet. A to jak ve vztahu k sobě samému, tak ve vztahu ke společnosti. Proto je základním předpokladem, vytvořit jim ve spolupráci se všemi, kteří se chtějí podílet na jejich dalším rozvoji prostředí, ve kterém se mohou uplatnit. Základním prvkem v tomto procesu by mělo být propojení moderních forem výuky, tradičních postupů a moderních technologií.

Rozvoj žáků je a musí být proces, který nezahrnuje jen výuku, ale i rozvoj zodpovědnosti, respektu vůči okolí, aktivnímu občanství a vzájemné spolupráci. Musíme pro ně tedy vytvořit podmínky, které jim dají základ, aby se dokázali vyrovnat s požadavky, které na ně budou kladeny. To však bude u nich a jejich zákonných zástupců vyžadovat změnu myšlení v přístupu ke vzdělání.

B) SOUČASNÝ STAV

Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb je úplnou základní školou se školní družinou a od 1.1.2006 se školní jídelnou – výdejnou.

Organizace poskytuje žákům základní vzdělání. Hlavní účel a předmět činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v souladu s prováděcími vyhláškami a předpisy. Škola má jasně formulovanou vizi a strategii rozvoje, kterou se pedagogové snaží naplňovat a sdílejí ji. Dále má škola vzdělávací program (ŠVP), který vychází ze strategie rozvoje školy a je v souladu s RVP, jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče. Škola funguje podle jasných pravidel, která umožňují konstruktivní komunikaci všech aktérů – vedení, pedagogové, žáci, zákonní zástupci a jejich participaci na chodu školy.

Vedení aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Dále je vytvářeno zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky, jejich zákonnými zástupci a snaží se o vzájemnou spolupráci.

V březnu 2024 proběhlo dotazníkové šetření společnosti SCIO – MAPA ŠKOLY 2023/24. Celá analytická zpráva je k dispozici u vedení školy, později bude uveřejněna ve výroční zprávě školy. Tohoto šetření se účastnili žáci, zákonní zástupci a zaměstnanci školy. Na základě těchto výsledků budu usilovat o změnu některých ukazatelů. Dotazníkového šetření se zúčastnilo 40 % zákonných zástupců.

C) SWOT ANALÝZA

Zkratka SWOT je složena ze začátečních písmen anglických slov: Strengths – silné, Weaknesses – slabé, Opportunities – příležitosti a Threats – rizika. Analýza SWOT je metoda hodnocení, jejímž cílem je na základě rozboru vnějších a vnitřních zdrojů formulovat silné a slabé stránky práce školy, ale i příležitosti či rizika, které další činnost školy mohou ovlivnit.

Vnitřní zdroje každé školy lze rozdělit do dvou skupin: nehmotné (nemateriální) a hmotné (materiální). Jejich analýzou postihujeme to, co může organizace ovlivňovat, tedy charakter vnitřního prostředí školy a mechanismy jejího provozu. Analýza vnějších zdrojů by se měla snažit zachytit všechny rozhodující vlivy vnějšího prostředí školy, které vytvářejí podmínky pro její provoz a které škola neovlivní. Jsou to faktory demografické, hospodářské, přírodní, politické apod.

silné stránky	slabé stránky
- dobré klima školy a vztahy mezi pracovníky - mladý kolektiv vyučujících cizích jazyků - vysoká kvalifikovanost na I. stupni, vyučujících přírodovědných předmětů - stabilita a komunikativnost sboru - nové odborné učebny a konektivita - vybavení knihovny - image školy – prezentace, www stránky - mimoškolní aktivity školy, doplňková činnost školy (mimorozpočtové zdroje) - dobré technické vybavení - bezbariérovost školy	- kvalifikovanost na II. stupni – VV, HV - žádní noví absolventi - absence školního psychologa - absence větší tělocvičny - vybavení starým nábytkem - nedostačující zázemí pro vyučující - chybí aula pro setkávání se zákonnými zástupci, mimoškolní aktivity - revize ŠVP
příležitosti	hrozby, rizika
- ŠVP - poloha, umístění školy - dobrá komunikace se ZZ – Google učebna - pozitivní přístup školské rady a spolku rodičů - mimoškolní aktivity pro učitele - úspěšnost v projektech - celoživotní vzdělávání nejen v digitální gramotnosti - projektová výuka - nové dotační tituly – nové finanční zdroje - plán národní obnovy – doučování	- klesající počty žáků – stagnující porodnost v regionu - odliv žáků na víceletá gymnázia - migrace a zhoršující se sociální složení žáků, nezáměr ze strany rodičů - nedostatek pohybových aktivit - pokles zájmu o učení v souvislosti s dlouhotrvající distanční výukou - stárnoucí pedagogický sbor - stále se měnící legislativa

D) MATERIÁLNĚ – TECHNICKÁ OBLAST

V roce 2022 proběhla rekonstrukce, která byla hrazena z prostředků projektu: CZ.06.2.67/0.0/0.0/19_116/0013372, který byl spolufinancován z prostředků EU z programu: 11703 IROP, 92. Výzva IROP – Infrastruktura základních škol: Podpora polytechnické výchovy a přírodovědných předmětů. Po jejím ukončení je na naší škole v provozu jedna z nejmodernějších učeben podobného zaměření v rámci základních škol nejen Karlovarského kraje. Učebna slouží pro výuku, kde by se žáci seznamují s nejmodernějšími ukázkami využití moderních informačních technologií tak, aby se mohli úspěšně orientovat na perspektivní technické obory středoškolského studia, které nabízí řada odborných škol v rámci Karlovarského kraje. Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání. Co se týče materiálního vybavení, předpokládám, že v souladu se studií LEX AŠ, dojde podle tohoto materiálu k modernizaci školy. K tomu bude určitě i patřit zlepšení bezpečnosti žáků, vyučujících i běžných návštěvníků školy. Jedná se o dobu, kdy si rodiče vyzvedávají své děti z družiny a ve škole se pohybuje spousta lidí, kteří se mohou dostat kamkoliv. To však nebude možné bez stavebních úprav školy. Tato obava panuje od doby, kdy došlo k několika tragickým k útokům na školách. Modernizace by se měla týkat i samotné budovy, která skrývá některé vážné závady, které mohou ochromit třeba i provoz tělocvičny.

E) CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Ve škole pracuje přibližně 38 pedagogických pracovníků. Tento stav je dlouhodobý a souvisí se stálým počtem kmenových tříd. Ve škole pracují také asistenti pedagoga. Jejich počet je závislý na počtu podporovaných žáků. Pedagogický sbor je již několik let stabilní a téměř plně kvalifikovaný (cca 90 %). Učitelé si doplňují vzdělání v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), různých kurzů, školení a formou studia na VŠ. Dlouhodobě se potýkáme s nedostatkem kvalifikovaných učitelů předmětů výchovného zaměření (výtvarná a hudební výchova).

Na škole pracují absolventi specializačního studia podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb., jedná se o koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií, preventistu sociálně patologických jevů, koordinátora environmentální výchovy a koordinátora školního vzdělávacího programu. Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek, profesní rozvoj, výměnu pedagogických zkušeností a podporuje začínající pedagogy. Během čtyř let se vedení bude muset vyrovnat s prvními odchody do důchodu pedagogů s aprobační M – Ch a M – Fy – INF. Hlavním cílem je udržet pedagogické pracovníky pohromadě a postupně doplňovat odchody do důchodového věku, které během sedmi až osmi let budou probíhat ve velké míře. Pedagogové jsou pro svoji práci odborně připraveni a přistupují ke své práci zodpovědně. Vyučující aktivně spolupracují a snaží se o vzájemnou podporu. Plně podporují demokratické hodnoty naší společnosti a na veřejnosti se angažují jak na poli společenském, tak i sportovním.

F) VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES

Výchovně vzdělávací proces probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Dobrá škola – podmínka prosperity“ (dále jen ŠVP), který je platný od 3.9.2007. ŠVP, na jehož tvorbě se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci. Je to otevřený a průběžně upravovaný dokument sledující aktuální potřeby školy a společnosti. Škola bude aktivně pracovat na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Zaměří vzdělávání na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život. Dále se budeme snažit o snížení nerovnosti v přístupu ke vzdělání a budeme umožňovat rozvoj potenciálu u všech žáků.

Plnění vzdělávacího programu neznamena jen poskytování všeobecného vzdělání, ale představuje i možnost získat potřebné klíčové kompetence orientované především na formování osobnostních rysů a mravních postojů žáků s důrazem na rovné vzdělávání pro všechny. Cílem je, aby škola vzdělávala a vychovávala žáky pro potřeby dalšího studia i pro běžný život.

Budu nadále prosazovat následující cíle:

- Ve vyučovacím procesu účelně využívat moderní výpočetní a projekční techniku, interaktivní tabule a inovativní metody výuky, jednou za rok procvičit na druhém stupni vzdálenou výuku
- Pozornost budu věnovat rozvoji funkční gramotnosti – čtenářské, matematické a finanční
- Nadále budu dbát o zkvalitňování výuky cizích jazyků
- Dále budu podporovat doporučení ČŠI – AKTIVNÍ ŠKOLA – Inspirace pro podporu pohybových aktivit žáků
- Dále budu podporovat spolupráci s mateřskými školami v Aši, dále spolupráci se středními školami v našem regionu KV/ např. IŠSTE SOKOLOV/ a dalšími subjekty, které mohou ovlivnit pozitivní vývoj žáka
- Pravidelně hodnotit výsledky vzdělávání, jak se žáky, tak s vyučujícími, předcházet patologickým jevům, zapojovat žáky do soutěží předmětových, sportovních, do akcí pořádaných zřizovatelem, aktivně se prezentovat na veřejnosti, snažit se o ekologické chování žáků vůči okolí, vést žáky k vlastenectví a vztahu k regionu
- Dále se budu snažit zapojit aktivní zákonné zástupce do života školy a zřídit polytechnický kroužek, pro který máme nadstandardně vybavenou učebnu, zlepšit a usnadnit přechod mezi jednotlivými stupni ZŠ
- Aktivní práce ŠPP (web školy) – školské poradenské pracoviště
- Zaměřit se na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadanými žáky a žáky s odlišným mateřským jazykem, jsme škola určená Karlovarským krajem pro práci s cizinci
- Pokračovat v projektech: Podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků, šablony OP JAK