

Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2025/2026

Vypracoval: Ing. Martin Šatra, zástupce ředitele školy

Schválil: Mgr. Martin Kejř, ředitel školy

č.j.: ZSKAM/1383/2026

dne 15. 10. 2026

Mgr.
Martin Kejř

Podepsal Mgr. Martin Kejř
DN: cn=Mgr. Martin Kejř, c=CZ,
o=Základní škola Aš, Kamenná 152,
okres Cheb,
email=reditel@zskamenna.cz
Datum: 2026.10.15 13:22:01 +0200

Projednáno pedagogickou radou dne

7. 10. 2026

Schváleno školskou radou dne

14. 10. 2026

Předáno zřizovateli dne

15. 10. 2026

Na podkladech se podíleli:

- Mgr. Dagmar Babušíková
- Mgr. Blanka Bářová, koordinátorka EVVO
- Iveta Baierová, vedoucí školní družiny
- Mgr. Jana Biedermannová, metodik primární prevence
- Mgr. Vladimíra Bednářová, výchovná poradkyně
- Mgr. Renata Havlíčková, zástupce ředitele a koordinátor ŠVP
- Mgr. Monika Hemelíková
- Mgr. Ladislava Kašparová
- Mgr. Jiří Koubek
- Iva Maršálková
- Mgr. Simona Nováková
- Mgr. Martina Nushartová
- Mgr. Lenka Syrovátková
- Mgr. Dana Šmatová
- Mgr. Monika Vejvodová

OBSAH

1	Základní údaje o škole	3
1.1	Součásti školy	3
1.2	Organizace a řízení školy	3
1.3	Materiálně-technické zabezpečení školy	4
1.4	Školní družina	5
1.5	Školní jídelna – výdejna	5
1.6	Školská rada	6
1.7	Spolek rodičů	6
1.8	Přehled oborů vzdělávání	6
2	Personální zabezpečení školy	7
2.1	Počty pracovníků (k 30.9.2025)	7
2.2	Pedagogičtí zaměstnanci	8
2.3	Nepedagogičtí zaměstnanci	9
3	Údaje o počtu žáků	11
3.1	Přehled počtu žáků (k 30.9.2025)	11
3.2	Zápis k povinné školní docházce	11
4	Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	12
5	Údaje o výsledcích vzdělávání	13
5.1	Souhrnné výsledky vzdělávání za 1. pololetí	13
5.2	Souhrnné výsledky vzdělávání za 2. pololetí	14
5.3	Umístění absolventů školy	15
5.3.1	Střední školy	15
5.3.2	Střední odborná učiliště	16
6	Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	17
7	Prevence sociálně patologických jevů	18
7.1	Identifikované rizikové jevy a jejich řešení	18
7.2	Realizované preventivní aktivity	18
8	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	19
8.1	Seznam absolvovaných akcí DVPP 2025/2026	19

9	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	20
9.1	Vzdělávací a projektové aktivity	20
9.2	Kulturní a společenské aktivity	21
9.3	Čtenářství, knihovna a komunikace školy	21
9.4	Soutěže a olympiády	21
9.5	Sportovní reprezentace školy	22
9.6	Prevence, bezpečnost a zdravý životní styl	22
9.7	Aktivity a kurzy 2. stupně	22
9.8	Spolupráce, vrstevnické učení a školní parlament	23
9.9	Spolupráce s institucemi a prezentace školy	23
9.10	Zhodnocení	23
10	Kontrolní činnost	24
10.1	Vnitřní kontroly	24
10.2	Vnější kontroly	24
11	Základní údaje o hospodaření školy	25
11.1	Hospodářský výsledek k 31.12.2025 (v tis. Kč):	25
11.2	Fondy – tvorba, čerpání k 31.12.2025 (v Kč):	25

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb je úplnou základní školou se školní družinou a se školní jídelnou – výdejnou. Organizace poskytuje žákům základní vzdělání. Hlavní účel a předmět činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v souladu s prováděcími vyhláškami a předpisy.

Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb		
Adresa školy	Kamenná 152, Aš 352 01	
IČO	70976473	
Bankovní spojení	ČSOB, a.s. 179191141/0300	
Telefon/fax	354 544 550	
E-mail	reditel@zskamenna.cz	
Adresa internetové stránky	www.kamenka.cz	
Právní forma	příspěvková organizace	
Zařazení do sítě škol	1.9.2002	
Název zřizovatele	Město Aš	
RED-IZO	600066339	
Součásti školy	Základní škola (IZO 102040931) Školní družina (IZO 115100075) Školní jídelna – výdejna (IZO 165100427)	
Vedoucí pracovníci	Ředitel školy:	Mgr. Martin Kejř
	Zástupce ředitele školy:	Mgr. Renata Havlíčková Ing. Martin Šatra
Hospodářští pracovníci	Hospodárka školy:	Ivona Němcová
	Účetní školy:	Jana Fialová
	Mzdová účetní:	Renata Ondříšková

1.1 Součásti školy

součást školy	zařazení do rejstříku škol a škol. zařízení	IZO	kapacita	k 30.9. 2025	naplněnost
Základní škola	1. 9. 2002	102040931	540	391	72,4 %
Školní družina	1. 9. 2002	115100075	120	70	58,3 %
Jídelna – výdejna	1. 1. 2006	165100427	350	211	60,3 %

1.2 Organizace a řízení školy

Škola po celý rok pracuje na základě ročního plánu s uvedením konkrétních termínů konání pedagogických rad, třídních schůzek a celoškolních akcí. Přesnější informace a aktuality jsou vždy zapracovány do týdenních plánů. Součástí ročního plánu je přehled mimoškolní a zájmové činnosti a školní projekty.

Na 1. stupni pracuje metodické sdružení, na 2. stupni se scházejí předmětové komise pro cizí jazyky, matematiku a přírodní vědy, zeměpis, informatiku, humanitní předměty a tělesnou výchovu. Jak metodické sdružení, tak i předmětové komise se scházejí nad plněním vlastních tematických plánů v souladu se školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP), řeší otázku úprav ŠVP, nákupu učebnic, dále vzájemné hospitace, předmětové soutěže,

práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci před úrazy, příprava sportovních kurzů, hodnocení žáků apod.

Metodické sdružení prvního stupně na svých schůzkách plánuje činnosti, společné aktivity a školní soutěže, jejich organizační zajištění. Řeší naplňování výstupů RVP ZV, konzultuje úspěchy či problémy jednotlivých tříd i jednotlivců. Metodické sdružení 1. stupně je rozděleno na dvě menší skupiny (1.- 2. roč., 3. – 5. roč.). Všichni vyučující pracují na základě svých vlastních podrobných tematických plánů v souladu s učebním plánem školního vzdělávacího programu.

Ve školním roce se uskutečnily troje třídní schůzky, kde byli rodiče informováni o chování a prospěchu žáků, o aktuálních změnách, aktivitách a záměrech školy. Třídní schůzky byly v tomto školním roce vedeny částečně také formou tripartit. Pro evidenci osobních a školních dat, jakožto i zpracování rozvrhu a suplování používáme EduPage. Systém umožňuje zjistit, zda žák dochází do školy, jaké má výsledky a mnoho dalších informací spojených se školou. Přístup k vlastním údajům je zajištěn díky aktivaci prostřednictvím originálního uživatelského jména a hesla. Pro prezentaci školních akcí, dalších informací a sdělení ze života školy používáme školní webové stránky (www.kamenka.cz), Facebook (Kamenka – ZŠ Aš) a Instagram ([kamenka.as](https://www.instagram.com/kamenka.as)).

1.3 Materiálně-technické zabezpečení školy

V průběhu školního roku pokračovala postupná modernizace a údržba školního prostředí. Mezi nejvýznamnější akce patřila kompletní rekonstrukce sociálních zařízení na 2. stupni a výměna oplocení školního hřiště. Dále proběhla sanace a izolace vlhkého zdiva v přízemí budovy včetně rekonstrukce soklů, opravy malby v přízemí a aplikace marmolitu v jedné učebně. Současně byly realizovány nezbytné údržbové práce na sportovním hřišti (ochranný nátěr mantinelů) a běžné provozní opravy technologie budovy (oprava plynových kotlů a odstranění havárie úniku vody).

Významného posunu bylo dosaženo také v oblasti komfortu a hygienického zázemí pro žáky díky kompletní obnově šatních prostor, kde byly instalovány nové šatní skříňky na 1. i 2. stupni.

Vůbec nejzásadnější investicí do rozvoje výukového prostředí však byla rozsáhlá modernizace digitální infrastruktury školy – všechny kmenové učebny byly vybaveny novými interaktivními dotykovými panely, které výrazně zkvalitnily a zatraktivnily každodenní vyučovací proces.

Odborné a kmenové učebny

Škola disponuje odbornou učebnou informatiky, odbornou učebnou fyziky a chemie, odbornou učebnou techniky, dvěma jazykovými učebnami, školní knihovnou s bohatým fondem pro kolektivní četbu, školní kuchyňkou, dílnami, malou tělocvičnou a 18 kmenovými třídami s kompletním interaktivním vybavením. V přízemí školy se nachází kabinet speciálního pedagoga, který slouží k výuce předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování podpůrných opatření žákům s odlišným mateřským jazykem a jako zázemí pro konzultace pedagogů s rodiči. Pro sportovní a pohybové aktivity využívá škola i školní družina víceúčelové hřiště v Dukelské ulici.

Vybavení učebními pomůckami a učebnicemi	Vybavení školy učebními pomůckami a učebnicemi je na dobré úrovni. Jejich průběžné obnovování a doplňování je financováno z prostředků státního rozpočtu a z realizovaných projektů.
Prostory školní družiny	Pro činnost školní družiny jsou vyčleněny tři samostatné třídy v přízemí školy. Vybavení nábytkem je kompletně nové ze školního roku 2024/2025. Průběžně dochází k nákupu nových hraček a vzdělávacích pomůcek.

1.4 Školní družina

Školní družina je nedílnou součástí základní školy. Provoz je zajišťován od 6:00 do 7:40 hodin a od 11:40 do 16.00 hodin celkem ve 3 odděleních. Zájmové a rekreační činnosti ŠD probíhaly podle ročního a týdenního plánu s přihlédnutím k úkolům, které vycházely ze školního vzdělávacího programu.

1. oddělení, vychovatelka Iveta Baierová, 1. třídy s počtem přihlášených 25 žáků

„Z pohádky do pohádky“ je název celoročního rámcově vzdělávacího plánu, jehož zaměřením a cílem bylo rozvíjet dětskou fantazii, tvořivost, komunikační dovednosti a sociální vztahy. Účastníci se prostřednictvím známých i méně známých pohádek seznámili s tradičními hodnotami, učili se rozlišovat dobro a zlo. Dalším hlavním cílem bylo rozvíjet jejich osobnost prostřednictvím pohádkových příběhů.

2. oddělení, vychovatelka Jarmila Mitregová, 2. třídy s počtem přihlášených 27 žáků

Zaměřením a cílem celoročního rámcově vzdělávacího plánu „Putování po barevných ostrovech s piráty“ bylo prostřednictvím her, výtvarných a pracovních činností, pohybových aktivit zdravě soutěžit a rozvíjet fantazii, tvořivost. Účastníci byli vedeni ke spolupráci a rozvíjení komunikačních dovedností. Pirátské téma motivovalo děti k poznávání světa, překonávání překážek, dodržování pravidel a vzájemné pomoci. Dalším cílem bylo inspirací světem pirátů podporovat spolupráci, kreativitu, samostatnost a pozitivní vztahy mezi žáky.

3. oddělení, vychovatelka Lenka Wittlerová, 2. a 3. třídy s počtem přihlášených 23 žáků

Celoroční rámcově vzdělávací plán „Vzhůru do vesmíru“ byl zaměřen na objevování vesmíru hravou a tvořivou formou. Účastníci se během roku seznamovali se Sluneční soustavou, planetami, hvězdami, souhvězdími, kosmonautikou i významnými objevy. Hlavním cílem bylo probudit u dětí zájem o vesmír, podporovat jejich přirozenou zvědavost, tvořivost, spolupráci a radost z poznávání prostřednictvím hravých aktivit.

1.5 Školní jídelna – výdejna

Do školní jídelny – výdejny se ke stravování přihlásilo 211 žáků a 31 zaměstnanců. Obědy byly dodávány ze Zařízení školního stravování Aš. Veškerou agendu týkající se výdeje, objednávek, storno objednávek, plateb si škola zajišťovala sama prostřednictvím elektronického systému EduPage. Dle potřeby se schází stravovací komise, kde zástupci jednotlivých škol společně se zástupcem zřizovatele a ředitelkou Zařízení školního stravování Aš hodnotí kvalitu jídel předcházejícího měsíce, upravují jídelníček a navrhuji případné změny.

1.6 Školská rada

Školská rada pracuje na škole od ledna 2002, má devět členů: 3 zástupce z řad rodičů, 3 zástupce z řad zřizovatele a 3 zástupce z řad pedagogů. V březnu 2026 proběhly volby do školské rady. Předsedou se stal Libor Hruška, místopředsedou Martina Kučerová a tajemníkem Mgr. Renata Havlíčková. Ostatní členové jsou Mgr. Barbora Syrovátková, Mgr. Vladimíra Bednářová, Vítězslav Kokoř, Mgr. Kamila Černá, Lucie Týmová a Soňa Pešková.

Ve své činnosti se školská rada řídí § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Během školního roku 2025/2026 se zvolení zástupci sešli 7. 10. 2025 a 13. 4. 2026. Školská rada spolupracovala s vedením školy, schvalovala plán práce, výroční zprávu, rozpočet školy, seznamovala se s rozbory hospodaření, projednávala změny školního vzdělávacího programu, aktivně se zajímala o dlouhodobě i krátkodobě plánované investice a opravy ve škole.

1.7 Spolek rodičů

Zástupci rodičů jednotlivých tříd se pravidelně scházejí s vedením školy v rámci Spolku rodičů a přátel základní školy Aš, Kamenná 152, který je vedením školy informován o činnosti školy, o koncepčních záměrech a dalším rozvoji školy. Spolek se podílel na finančním zajištění mimoškolních akcí – mikulášská besídka, vánoční dopoledne, den dětí, odměny do soutěží, odměny na konci školního roku a školní výlety.

1.8 Přehled oborů vzdělávání

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vyučuje v oboru vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola. Učební plán školy je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV), týdenní časové dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy. Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu „Dobrá škola – podmínka prosperity“, který byl upraven v souladu s revizí RVP ZV.

2 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Personální politika školy se dlouhodobě zaměřuje na zajištění vysoké odbornosti výuky a stabilizaci pedagogického i nepedagogického týmu. Podpora profesního růstu vyučujících probíhá v souladu s Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Níže uvedené tabulky zachycují stav personálního zabezpečení.

2.1 Počty pracovníků (k 30.9.2025)

Personální zabezpečení školy vychází ze schválené organizační struktury a odpovídá potřebám zajištění výchovně-vzdělávacího procesu na 1. i 2. stupni základní školy, v odděleních školní družiny a v rámci podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Následující tabulka zachycuje stav zaměstnanců k 30. 9. 2025 v rozdělení podle fyzických osob, přepočtených úvazků a odborné kvalifikovanosti:

	fyzické osoby			přepočtené na plně zaměstnané		
	celkem	z toho		celkem	bez kval.	% kval.
		ženy	muži			
pedagogičtí pracovníci celkem vč. ŘŠ, ZŘŠ a vychovatelek ŠD	39	35	4	34,44	3,45	90 %
z toho 1. stupeň	13	12	1	12,36	1,27	89,7 %
z toho 2. stupeň	16	13	3	14,54	2,18	85,0 %
z toho vychovatelky ŠD	3	3	0	2,63	0	100 %
z toho asistent pedagoga	7	7	0	4,91	0	100 %
nepedagogičtí pracovníci celkem	13	10	3	8,3	-	
z toho administrativní pracovníci	3	3	0	2,3	-	
z toho správce sítě	1	0	1	0,5	-	
z toho provozní zaměstnanci	6	4	2	4,5	-	
z toho pracovníci školní jídelny	3	3	0	1,0	-	
počet pracovníků celkem	52	45	7	42,74	-	-

2.2 Pedagogičtí zaměstnanci

Pedagogové:

Jméno a příjmení	Funkce	Třídnicí
Mgr. Dagmar Babušíková	speciální pedagog, vyučující 1. stupně	3.B
Mgr. Blanka Bářová	koordinátor environmentální výchovy, vyučující 2. stupně	9.A
Mgr. Vladimíra Bednářová	výchovný poradce, vyučující 2. stupně	7.A
Mgr. Jana Biedermannová	metodik prevence, vyučující 2. stupně	9.B
Petra Božík Dis.	vyučující 2. stupně	7.B
Mgr. Lada Červeňová	vyučující 1. stupně	1.A
Mgr. Blanka Farkašová	vyučující 1. stupně	2.B
Mgr. Renata Havlíčková	zástupce ředitele školy, koordinátor ŠVP	-
Mgr. Monika Hemelíková	vyučující 2. stupně	8.A
Mgr. Eva Horáčková	vyučující 2. stupně	8.B
Mgr. Ladislava Kašparová	vyučující 1. stupně	3.A
Mgr. Martin Kejř	ředitel školy	-
Mgr. Jiří Koubek	vyučující 1. a 2. stupně	5.A
Iva Maršálková	vyučující 2. stupně	6.B
Mgr. Simona Nováková	vyučující 1. stupně	1.B
Mgr. Martina Nushartová	vyučující 1. stupně	2.A
Mgr. Bibiana Schořová	vyučující 2. stupně	-
Mgr. Barbora Syrovátková	vyučující 1. stupně	4.B
Mgr. Lenka Syrovátková	vyučující 1. stupně	4.A
Jana Štěpánová	vyučující 1. stupně	-
Ing. Martin Šatra	zástupce ředitele školy	-
Mgr. Milan Šatra	ICT koordinátor, vyučující 2. stupně	-
Mgr. Zdeňka Šatrová	vyučující 2. stupně	-
Mgr. Dana Šmatová	vyučující 2. stupně	6.A
Mgr. Monika Vejvodová	vyučující 1. stupně	5.B
Bc. Petra Větrovcová	speciální pedagog, vyučující 1. stupně	-

Mgr. Věra Zeitlerová	vyučující 1. stupně	-
Alena Žohová	vyučující 2. stupně	-

Asistentky pedagoga:

Jméno a příjmení	Třída
Iveta Baierová	1.A
Iva Balšánová	4.B
Klára Grötschelová	2.A
Markéta Křenková	2.B
Dana Soukupová	8.A
Dagmar Štecherová	5.A
Klára Tučná (od 4.3.2026)	7.B
Magdalena Vágnerová (od 1.10.2025)	3.B
Alena Žohová	5.B

Školní družina:

Jméno a příjmení	Funkce	Oddělení
Iveta Baierová	vedoucí vychovatelka	1.
Jarmila Mitregová	vychovatelka	2.
Lenka Wittlerová	vychovatelka	3.

2.3 Nepedagogičtí zaměstnanci

Jméno a příjmení	Funkce
Ivana Čadková	úklid
Jana Fialová	účetní
Rudolf Kvasnička	údržbář
Jaroslava Kvasničková	domovnice

Jiřina Najbrtová	školní jídelna
Ivona Němcová	hospodárka školy
Renata Ondříšková	mzdová účetní
Libor Oravec	venkovní údržba
Kristýna Semencová	úklid
Mgr. Milan Šatra	správce sítě
Jana Stránská	školní jídelna
Martina Vochomůrková	školní jídelna, úklid

3 ÚDAJE O POČTU ŽÁKŮ

Vyučování ve školním roce probíhalo v souladu se stanovenou kapacitou školy. Následující tabulka podává podrobný přehled o naplněnosti jednotlivých ročníků, počtu tříd a celkovém počtu žáků.

3.1 Přehled počtu žáků (k 30.9.2025)

	počet tříd	počet žáků		opakující	
		celkem	dívky	celkem	dívky
celkem	18	391	193	2	2
1. ročník	2	35	20	1	1
2. ročník	2	44	18	0	0
3. ročník	2	39	22	0	0
4. ročník	2	52	28	0	0
5. ročník	2	58	29	0	0
1. stupeň	10	228	117	1	1
6. ročník	2	42	22	1	1
7. ročník	2	42	19	0	0
8. ročník	2	38	17	0	0
9. ročník	2	41	18	0	0
2. stupeň	8	163	76	1	1

3.2 Zápis k povinné školní docházce

	rok 2026
účastnilo se zápisu	60
celkem zapsáno do 1. ročníku	50
- z toho poprvé u zápisu	36
- z toho po OŠD	14
- z toho žádost o OŠD	10

Pro školní rok 2026/2027 budeme otevírat dvě první třídy s předpokládaným počtem 50 žáků.

4 VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání v souladu s platným Školním vzdělávacím programem. Vyučující dokončili plnou integraci nových digitálních kompetencí podle revidovaného RVP ZV do běžné výuky. Stanovené cíle ŠVP se dařilo v průběhu školního roku naplňovat zejména skrze tyto oblasti:

Rozvoj digitální gramotnosti a bezpečné využívání ICT

Vyučovací proces byl zaměřen na orientaci žáků v digitálním prostředí, rozvoj kritického myšlení a bezpečné i tvořivé využívání technologií. Výpočetní technika byla pravidelně integrována do výuky běžných předmětů.

Rozvoj komunikačních dovedností a žákovská samospráva

Schopnost efektivní a účinné komunikace byla rozvíjena v běžné výuce i v rámci třídnických hodin. Aktivně pracoval Školní parlament, který posiloval zapojení žáků do života školy.

Kariérové poradenství a rozvoj osobnosti

Vyučující podporovali žáky v poznávání vlastních schopností a reálných možností. V rámci předmětu Pracovní činnosti se zaměřením na volbu povolání a díky konzultacím s výchovným poradcem a třídními učiteli získali žáci ucelenou podporu při rozhodování o své další vzdělávací či profesní dráze.

Podpora zdraví a prevence

Výuka dlouhodobě vedla žáky k ochraně fyzického i duševního zdraví, osobní odpovědnosti a projevům vzájemné ohleduplnosti.

Inkluze a integrace žáků s OMJ

S ohledem na vyšší počet žáků s odlišným mateřským jazykem byla ve všech ročnících věnována systematická pozornost budování tolerantního prostředí, respektu k jiným kulturám a podpoře společnéhožití ve školním kolektivu.

Mimoškolní a rozvíjející aktivity

Škola úzce spolupracovala s DDM Sluníčko, a to jak v oblasti nabídky zájmových kroužků, tak při realizaci praktické dopravní výchovy.

5 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem výchovně-vzdělávacího procesu na naší škole je vytvářet optimální podmínky pro rozvoj vědomostí, dovedností a návyků všech žáků. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně monitorovány a vyhodnocovány za účelem poskytování zpětné vazby žákům i zákonným zástupcům. Níže uvedené tabulky poskytují souhrnnou statistiku prospěchu a zameškaných hodin.

5.1 Souhrnné výsledky vzdělávání za 1. pololetí

Prospěch							Absence			
Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. ročník	37	33	4	0	0	0	1 349	36,5	0	0
2. ročník	45	34	10	1	0	0	1 356	30,1	0	0
3. ročník	40	33	6	1	0	0	1 692	42,3	24	0,6
4. ročník	53	36	16	1	0	0	2 007	37,9	193	3,6
5. ročník	58	40	17	1	0	0	2 354	40,6	11	0,2
6. ročník	42	18	21	3	1	0	2 975	70,8	0	0
7. ročník	42	11	27	4	3	0	2 798	66,6	57	1,4
8. ročník	39	8	30	1	0	0	2 829	72,5	67	1,7
9. ročník	41	15	26	0	0	0	2 360	56,2	10	0,2
Celkem	397	228	157	12	4	0	19 720	49,5	362	0,9

5.2 Souhrnné výsledky vzdělávání za 2. pololetí

Prospěch							Absence			
Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. ročník	36	35	0	1	0	0	1 978	54,9	0	0
2. ročník	45	37	7	1	0	0	1 878	41,7	4	0,1
3. ročník	37	30	7	0	0	0	1 899	51,3	10	0,3
4. ročník	52	40	10	2	0	0	2 778	53,3	65	1,3
5. ročník	58	40	18	0	0	0	3 686	63,6	11	0,2
6. ročník	44	19	23	2	0	0	3 645	82,8	10	0,2
7. ročník	42	9	29	4	3	0	3 699	88,1	292	7,0
8. ročník	39	12	25	2	1	0	2 862	73,4	108	2,8
9. ročník	41	11	30	0	0	0	3 012	73,5	20	0,5
Celkem	394	233	149	12	4	0	25 437	64,6	520	1,3

5.3 Umístění absolventů školy

Ve školním roce 2025/2026 ukončilo povinnou školní docházku celkem 44 žáků. Z toho bylo 39 žáků v 9. ročníku, 4 žáci v 8. ročníku a 1 žák v 7. ročníku.

Základní vzdělání získalo celkem 41 žáků (všichni žáci, kteří dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku, a 2 žáci plnící 10. rok školní docházky).

Z 5. ročníku bylo přijato 14 žáků ke studiu na víceletém gymnáziu.

5.3.1 Střední školy

Největší část žáků směřovala do oblastí zdravotnictví, informačních technologií, elektrotechniky a ekonomicko-servisních služeb. Nabídka vybraných středních škol plně pokryla profilaci žáků a jejich zájem o navazující studium zakončené maturitní zkouškou. Úspěšnost v přijímacím řízení reflektuje dobrou připravenost žáků k přijímacím zkouškám i jejich profilaci v průběhu celého základního vzdělávání.

Střední škola (obor)	Počet
ISS Cheb – mechanik elektrotechnik	2
ISS Cheb – informační technologie	3
ISS Cheb – ekonomika a podnikání	2
ISS Cheb – požární ochrana	1
SOŠ hotelová Mariánské Lázně – hotelnictví a turismus	3
SZŠ a VOŠ Karlovy Vary – masér kondiční a rekondiční	1
SZŠ a VOŠ Karlovy Vary – praktická sestra	1
TRIVIS Karlovy Vary – bezpečnostně – právní ochrana	1
SZŠ a VOŠ Cheb – praktická sestra	3
SZŠ a VOŠ Cheb – masér kondiční a rekondiční	1
UMPRUM Karlovy Vary – oděvní a grafický design	1
SŠ logistická Dalovice – provoz a ekonomika dopravy	1
OA a VOŠ Mariánské Lázně – obchodní akademie	1
SŠ lesnická Žlutice – lesnictví	1
SŠ pedagogická, gymnázium a VOŠ Karlovy Vary – předškolní a mimoškolní pedagogika	2
SŠ a VOŠ policejní akademie Praha, pobočka Sokolov – bezpečnostně právní činnost	2
SPŠ a SOŠ prof. Švejcara Plzeň – pedagogické lyceum	1
Celkem	27

5.3.2 Střední odborná učiliště

V rámci učebních oborů zakončených výučním listem směřovala preference žáků primárně do oblasti řemesel, technických oborů a služeb. Největší zájem byl zaznamenán o obory zaměřené na auto-moto, elektro, stavebnictví a dřevovýrobu. Významnou část tvořily také obory ze sféry zdravotně-sociální péče a gastronomie. Zvolené obory plně odpovídají praktickým předpokladům žáků i aktuální poptávce na trhu práce.

Střední odborné učiliště (obor)	Počet
ISS Cheb – instalatér	2
ISS Cheb – farmář	1
ISS Cheb – opravář motorových vozidel	1
ISS Cheb – truhlář	2
ISS Cheb – mechanik a opravář motorových vozidel	1
SZŠ Tábor – ošetřovatel	1
SOŠ Plzeň – elektrikář – silnoproud	1
SZŠ a ZŠ Planá – pečovatelské služby	1
SŠ živnostenská Sokolov – kuchař – číšník	1
SPŠ Ostrov – mechanik a opravář motorových vozidel	1
SŠ stavební Karlovy Vary – strojní mechanik	1
ISŠTE Sokolov – elektrikář	1
Celkem	14

6 PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Na škole působí Školní poradenské pracoviště (ŠPP) ve složení Mgr. Martin Kejř (ředitel školy), Mgr. Renata Havlíčková (zástupce ředitele školy), Mgr. Jana Biedermannová (školní metodik prevence), Mgr. Vladimíra Bednářová (výchovný poradce), Bc. Petra Větrovcová (speciální pedagog) a Mgr. Dagmar Babušíková (speciální pedagog). Na svých pravidelných schůzkách zúčastnění projednávali výsledky zpráv z poradenských zařízení, seznamovali ostatní s případnými problémy, domlouval se postup řešení apod.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) při Základní škole Aš, Kamenná 152, okres Cheb je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Poskytuje bezplatné speciálně pedagogické a preventivní poradenství žákům školy, jejich zákonným zástupcům a pedagogům ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (zejména PPP v Chebu a SPC v Aši, v Chebu a v Plzni) a dalšími odbornými pracovníky (pediatri, psychiatři, sociální pracovníci atd.). Pravidelně se schází 1x měsíčně, společně pracují na řešení konfliktních situací a vytvářejí preventivní program školy v oblasti návykových látek, šikany a školní neúspěšnosti. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Hlavním cílem ŠPP bylo poskytovat služby v následujících oblastech:

- vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně.
- vzdělávání a péče o žáky s podpůrnými opatřeními 1. stupně v rámci základní školy
- koordinace poradenských služeb na škole i mimo školu
- vzdělávání a péče o žáky s neprospěchem
- komunikace s rodiči, informovanost a upevňování další spolupráce v péči o žáka
- řešení problémů s neomluvenou a vysokou absencí žáků
- kariérní poradenství – profesní orientace žáků
- prevence rizikového chování žáků

Činnost ŠPP v průběhu celého roku vycházela z Plánu práce Školního poradenského pracoviště na školní rok 2025/2026, jehož cíle a úkoly plnily pověřeni pracovníci v jednotlivých oblastech. Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) se zaměřuje na podporu oslabených funkcí a reedukaci specifických obtíží žáků. Žáci si zdokonalují techniku čtení, grafomotorické dovednosti, zrakové a sluchové rozlišování, trénují paměť a koncentraci pozornosti. Soustředíme se též na logopedickou péči, prostorovou a pravolevou orientaci a komunikaci.

	PO2	PO3	PO4	PSPP	IVP	AP
Počet žáků 1. stupeň	13	13	0	15	5	7
Počet žáků 2. stupeň	17	6	0	2	5	2

7 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Ve školním roce 2025/2026 byly preventivní aktivity naplňovány v souladu s Minimálním preventivním programem naší školy pro tento školní rok. Aktivity směřovaly k naplňování cílů, které jsme si stanovili a ukotvili v minimálním preventivním programu. Mezi hlavní pozitivní aspekty uplynulého školního roku patřilo aktivní zapojení školního parlamentu do preventivních a celoškolních aktivit, navázání nových odborných kontaktů pro budoucí spolupráci a včasná identifikace i řešení problémů s docházkou žáků.

7.1 Identifikované rizikové jevy a jejich řešení

Rizikové jevy	Realizovaná opatření
Absence a pozdní příchody žáků	Individuální jednání s rodiči problémových žáků
Nedostatečný počet známek pro hodnocení	Upozornění na hrozbu neklasifikace
Častá absence bez řádného omluvení	Nastavení systému kontroly docházky
Používání mobilních telefonů během vyučování	Individuální sezení s žáky
Agresivita žáků, sexting	Individuální sezení s rodiči, spolupráce s PČR

7.2 Realizované preventivní aktivity

V oblasti primární prevence se školní metodika prevence zaměřovala na odborné vzdělávání i úzkou mezioborovou spolupráci. V rámci rozvoje svých kompetencí se zúčastnila webináře *Jak řešit agresivitu a trestní odpovědnost dětí*, zaměřeného na získání nových poznatků při práci s rizikovými jevy. V oblasti regionální koordinace se aktivně zapojovala do schůzek Týmu pro mládež a setkání Pracovní skupiny metodiků prevence a výchovných poradců základních a středních škol v Aši, kde byla hlavní pozornost věnována tématice bezpečí na sociálních sítích.

Preventivní programy pro žáky a učitele:

- 1. stupeň: Programy zaměřené na dopravní bezpečnost, rizikové chování a prevenci šikany (Bezpečná cesta do školy, Ne-bezpečný svět kolem nás pro 3.–5. ročník).
- 2. stupeň: Preventivní přednášky PČR a IZS Aš – Den prevence (6. ročník), Návykové látky (6. a 7. ročník), Sexting a kybergrooming (8. ročník), Právní vědomí a Ne-bezpečný svět kolem nás (9. ročník).
- Školní projekty a klima: Třídní projektové dny (Agrese, šikana a kyberbezpečí) a akce Školního parlamentu (Halloween, Kolíčkový den, Puntíkatý den, spolutvorba s MDDM Sluníčko).

V oblasti práce s rodinou byla klíčová úzká součinnost při řešení rizikového chování žáků. Během roku probíhaly individuální konzultace zaměřené na problémovou docházku a nastavování preventivních opatření, přičemž důraz byl kladen na společné hledání konstruktivních řešení ve výchovných otázkách.

V rámci externí spolupráce škola navázala kontakty s odborníky zaměřenými na prevenci agrese a šikany. Významné bylo rovněž zapojení do komunitního života – škola spolupracovala s městem Aš na realizaci *Zdravého festivalu* a žáci se zúčastnili sportovní akce *Běh kolem ČR*, pořádané organizací Neonová škola.

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

I v tomto školním roce pedagogičtí pracovníci školy aktivně využívali nabídku dalšího vzdělávání (DVPP) za účelem rozvoje odborných kompetencí a seznamování s novými trendy ve výuce. Počet navštívených akcí byl ovlivněn aktuální nabídkou, přičemž značná část vzdělávání probíhala formou online webinářů. Základním parametrem pro výběr konkrétních kurzů byly především reálné potřeby školy definované v plánu DVPP.

8.1 Seznam absolvovaných akcí DVPP 2025/2026

- Administrace školních sportovních soutěží v novém Školském portálu Karlovarského kraje (3 hod.) – 1 účastník
- AI ve výuce (16 hod.) – 2 účastníci
- Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro 1. stupeň (webinář, 2 hod.) – 1 účastník
- Aktivní útočník – celá sborovna
- Den ve třídě Začít spolu (6 hod.) – 1 účastník
- Diskusní panel na podporu pedagogů vzdělávajících děti/žáky cizince (s OMJ) (3 hod.) – 1 účastník
- Duševní zdraví dětí a žáků ve školách (16 hod.) – 1 účastník
- ExpEdice – Fyzika (webinář, 1,5 hod.) – 1 účastník
- Finanční svět pro děti i dospělé (3 hod.) – 1 účastník
- Hry a aktivity do třídnických hodin (webinář, 4 hod.) – 3 účastníci
- Implementace RVP ZV – Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP (webinář, 2 hod.) – 1 účastník
- Implementace RVP ZV – Praktické využití formativního přístupu (webinář, 2 hod.) – 1 účastník
- Instruktor plavání – 1 účastník
- Jak na matematiku na 2. stupni ZŠ podle nového RVP (webinář, 1 hod.) – 1 účastník
- Jak řešit agresivitu a trestní odpovědnost dětí (online, 2 hod.) – 1 účastník
- Klíčové změny v RVP ZV (8 hod.) – 1 účastník
- Konec papírových účetních dokladů ve škole (online, 5 hod.) – 1 účastník
- Koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií (250 hod.) – 1 účastník
- Nejčerstvější legislativní novinky pro školní rok 2026/27 (online, 4 hod.) – 1 účastník
- Odkladová novela školského zákona (online, 8 hod.) – 1 účastník
- Odstartujte svoji třídu (webinář, 2 hod.) – 1 účastník
- Podpora žáků cizinců a žáků s nedostatečnou znalostí češtiny v novém RVP ZV (webinář, 1 hod.) – 1 účastník
- Prevence syndromu vyhoření (8 hod.) – 1 účastník
- Spisová služba pro školy (online, 3 hod.) – 1 účastník
- Spisová služba ve školách (online, 5 hod.) – 1 účastník
- Studium pro ředitele škol a školských zařízení (135 hod.) – 1 účastník
- Studium pro ředitele škol a školských zařízení (250 hod.) – 1 účastník
- Základka.ai – celá sborovna

9 AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Školní rok 2025/2026 byl z hlediska aktivit žáků, jejich zapojení do školního života a prezentace školy na veřejnosti velmi pestrý. Vedle běžné výuky byly realizovány vzdělávací, projektové, kulturní, sportovní, preventivní, environmentální a společenské aktivity. Významnou součástí vzdělávání byly také exkurze, návštěvy kulturních a vzdělávacích institucí, soutěže, sportovní turnaje, adaptační a turistické kurzy a aktivity podporující spolupráci mezi žáky, pedagogy, rodiči a dalšími institucemi.

9.1 Vzdělávací a projektové aktivity

Výuka byla v řadě tříd obohacována o moderní vzdělávací metody a formy práce. Využívána byla zejména badatelsky orientovaná výuka, projektové vyučování, učení hrou, vrstevnické učení nebo skupinová práce. Žáci se při těchto aktivitách učili prostřednictvím vlastního objevování, pokusů, pozorování, praktických činností a vzájemné spolupráce. V matematice byla využívána také Hejného metoda.

Výrazným příkladem badatelské výuky byl projekt na téma Voda, který probíhal v několika třídách 1. stupně. Žáci prostřednictvím pokusů, pozorování a skupinové práce zkoumali vlastnosti vody, její význam a koloběh v přírodě. Další badatelský projekt byl zaměřen na životní podmínky rostlin. Žáci sledovali vliv vody, světla a tepla na růst rostlin a své poznatky si zaznamenávali. Žáci se během roku účastnili celé řady vzdělávacích programů a exkurzí. V Muzeu Aš absolvovali programy zaměřené na historii města, přírodu a textilní tradici regionu. Součástí vzdělávání byla rovněž exkurze do výrobního podniku v Aši, kde se žáci seznámili s výrobou plastových obalů a chodem moderního podniku.

Významná část vzdělávacích aktivit byla spojena s poznáváním přírody a environmentální výchovou. Žáci navštěvovali Botanickou zahradu v Bečově nad Teplou, kde pro jednotlivé ročníky probíhaly tematicky zaměřené programy. Mladší žáci poznávali rostliny a zvířata prostřednictvím pohádkových příběhů, další skupiny se věnovaly životu včel, fungování včelího úlu, bylinám nebo poznávání botanické zahrady prostřednictvím pohybových aktivit. Žáci se zapojili také do třídění odpadu a aktivit zaměřených na úsporu vody, elektřiny a tepla. Na podzim proběhl sběr kaštanů a žaludů pro lesní a oborovou zvěř. Nasbírané přírodniny byly následně využity na Biofarmě Vernéřov, kterou žáci také navštívili. Při exkurzi měli možnost pozorovat a krmit různá hospodářská zvířata.

Na 1. stupni probíhaly rovněž tematické a projektové dny. Výraznou akcí byl projekt Večerníček – 60. narozeniny, při němž se žáci prostřednictvím pohádkových postav věnovali tvořivým, vědomostním a pohybovým úkolům. Do školního života se zapojovaly také aktivity školního parlamentu, například Puntíkový den, Kolíčkový den, Pyžamový den a Halloween.

Pro žáky byly připraveny také aktivity zaměřené na zdravý životní styl. V rámci projektu Zdravá svačinka se věnovali zásadám zdravého stravování a připravovali si vlastní zdravé svačiny. Probíhaly rovněž sportovní a pohybové aktivity, například běh do schodů, vybíjená, přehazovaná, překážková dráha nebo soutěž ve skákání přes švihadlo.

9.2 Kulturní a společenské aktivity

Kulturní vzdělávání bylo podporováno návštěvami divadel, muzeí, výstav a dalších kulturních institucí. Žáci navštívili například výstavu 100 let Hurvínka v Muzeu Cheb, výstavu LEGO v Muzeu Aš, výstavu Aš na mapách, výstavu betlémů a další kulturní programy. Pro žáky byly připraveny také filmové a divadelní dny. Divadelní představení Digitime se věnovalo mimo jiné problematice závislosti na mobilních telefonech a počítačích.

V rámci spolupráce se Základní a střední školou Aš proběhly společné aktivity, například předvánoční tematický program a filmový den. Během něj žáci nejen sledovali vybrané filmy, ale také vytvořili vlastní krátký film, čímž rozvíjeli kreativitu, spolupráci a mediální dovednosti. Významnou součástí školního života byly tradiční vánoční a velikonoční aktivity, tematické dny, tvořivé dílny, vánoční besídky, Mikuláš, Halloween, zimní a jarní sportovní aktivity a další společná setkání tříd.

Žáci se podíleli na přípravě Velikonočního jarmarku, na kterém prezentovali a prodávali vlastní výrobky. Součástí akce byl také den otevřených dveří školy pro veřejnost. Výnos z jarmarku byl využit na podporu dalších aktivit žáků a společných třídních programů. V rámci mezigeneračních aktivit navštívili žáci seniory v zařízení dlouhodobé péče. Připravili pro ně drobné dárky a krátký program. Aktivita podporovala sociální citění žáků a mezigenerační vztahy.

9.3 Čtenářství, knihovna a komunikace školy

Významné místo ve vzdělávání zaujímal školní knihovna, která byla využívána žáky napříč ročníky. V průběhu roku se zde uskutečňovaly také hodiny humanitních předmětů a literární aktivity. Žáci pravidelně navštěvovali rovněž městskou knihovnu, kde se účastnili besed, autorských čtení a dalších programů. Setkali se například se spisovatelkami Danou Raunerovou a Marií Šnajdrovou. Na podporu čtenářství nadále fungovala knihobudka s bezplatnou nabídkou knih. Pro žáky 2. stupně byl rovněž zaznamenán zájem o předplatné divadelních představení v chebském divadle.

Škola využívala také vlastní komunikační a prezentační kanály. Žáci 2. stupně se podíleli na pravidelném vysílání školního rozhlasu, v němž informovali o aktuálním dění ve škole, výsledcích soutěží a sportovních kláních i významných výročích a svátcích. Škola pokračovala rovněž v tvorbě podcastu Kamínky z Kamenky, jehož jednotlivé minipodcasty byly zveřejňovány na sociálních sítích.

9.4 Soutěže a olympiády

Žáci školy se v průběhu školního roku účastnili řady vědomostních, matematických, jazykových, literárních, výtvarných a dalších soutěží. Ve vědomostní soutěži „Kde domov můj“ získali žáci školy celkem pět umístění na stupních vítězů – tři druhá a dvě třetí místa. Soutěž byla zaměřena na poznávání míst, symbolů a osobností české historie i současnosti a na čtenářskou gramotnost. V Dějepisné olympiádě postoupili zástupci školy do okresního kola. Škola zde získala 3. místo, následně byla zastoupena v krajském kole, kde obsadila 12. místo.

Významných výsledků dosáhli žáci v soutěži Finanční gramotnost. Tým 1. stupně obsadil v okresním kole 2. místo, tým 2. stupně okresní kolo vyhrál. Velmi úspěšní byli žáci také v matematické soutěži Pangea. V krajském kole získala škola v jedné z kategorií 1. a 2. místo a v další kategorii 1. místo. Zástupci školy postoupili rovněž do celostátního kola. Výrazného úspěchu dosáhli také recitátoři. Do okresního kola postoupilo sedm žáků, dva postoupili do krajského kola a škola měla zastoupení také na celostátní přehlídce dětských recitátorů ve Svitavách.

Na 1. stupni byly organizovány rovněž vlastní výtvarné a sportovní soutěže. Výtvarných soutěží na různá tematická zadání se účastnilo celkem 173 žáků. Sportovních soutěží, mezi něž patřil například běh do schodů, vybíjená, přehazovaná, překážková dráha a soutěž ve skákání přes švihadlo, se účastnilo celkem 337 žáků.

9.5 Sportovní reprezentace školy

Sportovní aktivity představovaly významnou součást prezentace školy. Žáci reprezentovali školu v basketbalu, přespolním běhu, fotbalu, florbalu, minifotbalu, halovém fotbalu, bowlingu a dalších disciplínách. V průběhu roku dosáhli řady úspěchů v místních, okresních i krajských kolech.

Nejvýraznějšího výsledku dosáhli žáci v basketbalu, kde družstvo chlapců ve společné I. a II. kategorii zvítězilo v okresním kole a následně získalo také 1. místo v krajském finále. Další školní družstva se umístila v okresních a místních kolech. Výrazných výsledků dosáhla škola rovněž v přespolním běhu. Jedno z družstev zvítězilo v místním kole, obsadilo 2. místo v okresním kole a následně 3. místo v krajském kole. Další družstva školy získala umístění mezi nejlepšími v místních a okresních kolech.

Úspěšná byla také účast v McDonald's Cupu. Jedno ze školních družstev zvítězilo v místním kole, získalo 2. místo v okresním kole a postoupilo do krajského finále, kde obsadilo 5. místo. V halovém fotbalu a minifotbalu získala školní družstva umístění na stupních vítězů v místních kolech. Florbalisté rovněž dosáhli umístění mezi nejlepšími družstvy. Škola se účastnila také soutěží Odznak všestrannosti a místního turnaje v kuželkách.

9.6 Prevence, bezpečnost a zdravý životní styl

Preventivní aktivity byly realizovány průběžně během celého školního roku. Na 1. stupni probíhaly aktivity zaměřené na prevenci šikany a podporu pozitivních vztahů mezi žáky. Téma šikany bylo dále rozvíjeno prostřednictvím besed s Policií ČR. Součástí práce s třídními kolektivy bylo také sledování třídního klimatu a práce s výsledky těchto šetření. Žáci 4. a 5. ročníků se pravidelně účastnili dopravní výchovy zajišťované MěDDM Sluníčko. Na závěr si ověřili své znalosti a dovednosti při Poldíkově dni. V rámci dopravní výchovy se seznamovali s pravidly bezpečného pohybu v silničním provozu a řešením konkrétních dopravních situací.

Žáci 2. stupně absolvovali Den prevence připravený složkami záchranného systému, při němž se seznámili s činnostmi záchranářů a prakticky si vyzkoušeli například poskytování první pomoci. Další preventivní aktivity zajišťovala Policie ČR, například besedy zaměřené na škodlivost kouření a kybernetickou bezpečnost.

9.7 Aktivity a kurzy 2. stupně

Na začátku školního roku proběhl pro žáky 6. ročníku adaptační kurz, jehož cílem bylo usnadnit přechod na 2. stupeň a podpořit pozitivní vztahy v nově vznikajících třídních kolektivech. Součástí programu byla také návštěva městské knihovny s literární soutěží. Žáci 2. stupně se v průběhu roku účastnili vánočních dílen, navštívili volnočasový klub Sklep, divadelní představení, výstavu Aš na mapách, klášter v Teplé s programem Středověký bestiář a zámek Kynžvart s parkem miniatur Boheminium. Také proběhla exkurze do Malé pevnosti Terezín, místa s hlubokou a pohnutou historií.

V únoru 2026 se žáci 2. stupně zúčastnili poznávacího zájezdu do Katalánska. Během pobytu navštívili Barcelonu a její významné památky, pobřežní město Cadaqués, Figueres s muzeem Salvadora Dalího a Gironu. Cesta měla poznávací, kulturní i vzdělávací význam. Žáci si zároveň vyzkoušeli samostatnost, orientaci v cizím prostředí a

využívání cizího jazyka při komunikaci v zahraničí. Významnou akcí byl také turistický kurz 2. stupně, který se uskutečnil v červnu 2026 v oblasti Františkových Lázní, vrchu Háj a okolí. Program byl zaměřen na turistické dovednosti, orientaci v terénu, pohyb v přírodě, zdravý životní styl a rozvoj spolupráce a komunikace.

9.8 Spolupráce, vrstevnické učení a školní parlament

Škola podporovala spolupráci mezi žáky různých ročníků. Příkladem bylo vrstevnické učení, při kterém starší žáci připravovali vzdělávací aktivity pro mladší spolužáky. Tento způsob práce umožňoval mladším žákům učit se od svých starších spolužáků a zároveň rozvíjel odpovědnost, komunikační schopnosti a pedagogické dovednosti starších žáků.

Aktivní byl také školní parlament, který během roku připravoval tematické a společenské akce pro žáky. Patřily mezi ně například Puntíkový den, Količkový den, Pyžamový den a Halloween. Parlamentní aktivity podporovaly zapojení žáků do života školy a vytvářely prostor pro jejich vlastní iniciativu.

9.9 Spolupráce s institucemi a prezentace školy

Škola v průběhu roku spolupracovala s řadou místních a regionálních institucí a organizací. Jednalo se zejména o Muzeum Aš, Městskou knihovnu v Aši, MěDDM Sluníčko, Městskou policii, Policii ČR, složky integrovaného záchranného systému, Botanickou zahradu v Bečově nad Teplou, klášter v Teplé, Biofarmu Verněřov, ZŠ a Praktickou školu Aš a další kulturní, vzdělávací a volnočasové organizace.

Škola se během školního roku prezentovala prostřednictvím veřejných akcí, soutěží, sportovních vystoupení, kulturních programů a elektronických komunikačních kanálů. Významnou příležitostí k prezentaci školy byl Velikonoční jarmark spojený s dnem otevřených dveří pro veřejnost. Žáci zde prezentovali výsledky své práce a výrobky vytvořené v rámci výuky a školních aktivit. K prezentaci školy významně přispívaly také výsledky žáků v soutěžích a sportovních kláních na místní, okresní a krajské úrovni. Škola prostřednictvím školního rozhlasu, podcastu a sociálních sítí informovala o uskutečněných akcích, úspěších a aktuálním dění.

9.10 Zhodnocení

Realizované aktivity v průběhu školního roku významně rozšířily vzdělávací nabídku školy a poskytly žákům příležitosti k učení v různých prostředích a situacích. Vedle získávání nových vědomostí a dovedností podporovaly samostatnost, tvořivost, spolupráci, komunikaci, odpovědnost, zdravý životní styl, vztah k přírodě a regionu i schopnost prezentovat vlastní výsledky.

Významnou přidanou hodnotou byla možnost žáků reprezentovat školu v soutěžích a sportovních kláních, účastnit se kulturního a společenského života města, spolupracovat s dalšími institucemi a navazovat vztahy napříč jednotlivými ročníky. Úspěchy v okresních a krajských soutěžích, účast v celostátních kolech, zahraniční poznávací cesta i široká nabídka vzdělávacích a kulturních aktivit přispěly k pozitivní prezentaci školy a jejího života směrem k rodičům, partnerům školy i široké veřejnosti.

Celkově lze školní rok z hlediska aktivit a prezentace školy hodnotit jako velmi pestrý. Nabídka činností umožnila žákům rozvíjet nejen vědomosti a dovednosti získávané v běžné výuce, ale také kompetence sociální, komunikační, občanské, pracovní a osobnostní.

10 KONTROLNÍ ČINNOST

Kontrolní činnost v příslušném školním roce probíhala podle plánu kontrolní činnosti vedení školy a zaměřovala se na oblast výchovně-vzdělávacího procesu, provozně-ekonomického zabezpečení a dodržování předpisů BOZP. Současně ve škole proběhly plánované i mimořádné kontroly ze strany externích orgánů a institucí. Podrobný přehled provedených kontrol uvádí následující část.

10.1 Vnitřní kontroly

Vnitřní kontrolní systém školy je zaměřen na průběžné sledování a vyhodnocování kvality výchovně-vzdělávacího procesu, řádného vedení dokumentace, dodržování bezpečnostních předpisů i efektivního a transparentního hospodaření s finančními prostředky a majetkem školy.

Hospitační činnost je prováděna průběžně vedením školy a z jejích zjištění jsou vyvozovány konkrétní úkoly pro další práci pedagogických pracovníků. V kontrolní činnosti vycházelo vedení školy z doporučení ČŠI a zaměřilo se především na:

- sledování plnění učebních a tematických plánů,
- aplikaci Školního vzdělávacího programu do výuky,
- řádné vedení předepsané pedagogické dokumentace,
- dodržování pravidel bezpečnosti a prevenci úrazovosti.

V rámci vnitřního kontrolního systému probíhá v průběhu celého školního roku průběžná kontrola hospodaření a majetku školy:

- pravidelné kontroly pokladní knihy ZŠ a pokladní knihy ŠD,
- roční inventarizace majetku prováděná na základě příkazu ředitele školy,
- měsíční sledování a vyhodnocování čerpání rozpočtu.

Ve všech sledovaných oblastech nebyly při vnitřních kontrolách shledány žádné závažné nesrovnalosti.

10.2 Vnější kontroly

Ve sledovaném školním roce neproběhla ve škole žádná vnější kontrola ze strany orgánů státní správy, zřizovatele ani jiných příslušných kontrolních institucí (České školní inspekce, Krajské hygienické stanice apod.).

11 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Hospodaření školy probíhalo v souladu s platnými právními předpisy, schváleným rozpočtem a závaznými ukazateli stanovenými zřizovatelem. Finanční prostředky získané ze státního rozpočtu i z rozpočtu zřizovatele byly efektivně využity k zajištění provozu školy, výchovně-vzdělávacího procesu a rozvoje školního prostředí. Níže uvedené tabulky poskytují přehled o dosaženém hospodářském výsledku a stavu jednotlivých fondů školy.

11.1 Hospodářský výsledek k 31.12.2025 (v tis. Kč):

	hlavní činnost	doplňková činnost	CELKEM
hospodářský výsledek	666,7	72,8	739,5
výnosy	43 264,7	122,8	43 387,5
náklady	42 598,0	50,0	42 648,0

11.2 Fondy – tvorba, čerpání k 31.12.2025 (v Kč):

	počáteční stav	tvorba	čerpání	zůstatek
Fond odměn	157 287,27	0	0	157 287,27
FKSP	470 666,98	294 663,00	461 406,27	303 923,71
Fond rezervní	404 599,41	533 430,68	538 430,68	399 599,41
Fond investic	802 205,00	1 160 760,68	533 430,68	1 429 535,00